



A decorative grid of agricultural icons in the top right corner, including a rainbow, grapes, a tractor, a goat, a sheep, a cow, a pig, a strawberry, a peach, a carrot, a kiwi, a tomato, and a corn cob. The background is yellow with stylized clouds.

Alimentando un Mundo Nuevo

MALETA PEDAGÓGICA

PROPUESTA EDUCATIVA





CAPÍTULO 4. REIVINDICANDO



Capítulo 4:

Reivindicando

(Marta y Javier se suman a las protestas del sector agrícola)

Marta: La gente que nos sigue en Instagram quiere saber más sobre las movilizaciones del sector que está saliendo en todas partes. Quieren ayudar y apoyar.

Javier: No me extraña, hay cantidad de tractores, carreteras cortadas, es un flipe.

Marta: ¿Y si organizamos algo en redes? Podríamos pedirles que graben un vídeo con una acción que se le ocurra que tenga dos elementos: unas manos como señal de la importancia que tiene en el trabajo en el campo y un lema: ¿Quién te dará de comer mañana?

Javier: ¡Buena idea! Será una forma poderosa de mostrar apoyo y dar voz a la gente que se parte el lomo en el campo.

Actividad 4:

Creando una acción de solidaridad

Tiempo: Dos sesiones lectivas (45 minutos cada una). La primera es para crear la acción, la segunda para que se realice la acción.

Materiales:

- ☐ Papel y bolígrafos.
- ☐ Pizarra o espacio para escribir.
- ☐ Un objeto para utilizarlo de tótem y turno de palabra.
- ☐ Ficha técnica del consentimiento.

Objetivos:

- ☐ Sensibilizar sobre la importancia del sector agrario.
- ☐ Promover acciones de solidaridad hacia el sector.

Desarrollo:

Se presentan dos sesiones para que dé tiempo a que en la primera se pueda decidir la acción y cómo se realizará y la segunda sea para llevarla a cabo.

1. Introduce el tema explicando la importancia del sector agrario en la economía y en la alimentación de la sociedad y si saben por qué se están movilizándolo y cuáles son las reivindicaciones. Se anima a compartir sus conocimientos y percepciones.
2. Despeja el aula y forma un círculo para que todo el mundo se mire. Pide a cada persona que comparta una palabra o frase que represente las movilizaciones y reivindicaciones. Ejemplos: esfuerzo, naturaleza, sacrificio, comunidad, etc. (Se puede llevar un objeto que simbolice la palabra “solidaridad” y quien tenga el objeto puede hablar).
3. Guía un debate sobre las palabras y frases compartidas. ¿Qué emociones despiertan? ¿Qué aspectos positivos y negativos veis en el trabajo agrario? ¿Es importante apoyar y mostrar solidaridad hacia quien trabaja en el campo?
4. Realiza una lluvia de ideas sobre posibles acciones solidarias que puedan llevar a cabo para apoyar al sector agrario. Proporciona elementos que puedan utilizar en sus propuestas, como recursos offline (recolección de alimentos, elaboración de carteles, organización de eventos solidarios, etc.) u online (campañas de sensibilización en redes sociales, creación de vídeos testimoniales, etc.). Anima a pensar creativamente y a proponer acciones que involucren salir de las aulas y poner en práctica la solidaridad de manera tangible. Recoge todas las ideas en la pizarra o en un papel grande visible para toda el aula.

Hay dos elementos importantes que aporta Marta: que salgan manos como símbolo del trabajo en el campo y el lema: ¿Quién te dará de comer mañana?

5. Toma de decisiones. Presenta la técnica del consentimiento que consiste en un proceso de construcción colectiva que busca alcanzar una solución integradora. No se vota, si no que se alcanzan soluciones en las que todas las partes puedan en alguna medida apoyar. La idea consiste en validar la decisión sin que nadie del grupo se oponga a ella.
6. Cuando el grupo está de acuerdo con la acción propuesta, procede a planificarla. Que se asignen tareas y se establezca un cronograma para la acción. Motiva a involucrar a otras clases, centro, familiares y miembros de la comunidad en la iniciativa.
7. Haz una breve recapitulación de lo aprendido durante la actividad y agradece la participación reforzando la importancia de la solidaridad hacia el sector agrario.
8. Una vez se haya grabado la acción y poder hacer llegar la solidaridad a juventudes agrarias de COAG (jóvenes que se dedican a la agricultura y ganadería), podéis enviar la acción al mail: juventudesagrarias@coag.org

Materiales:

Ficha técnica del consentimiento

Fuente de la técnica: www.procesosgrupales.org

Ficha técnica del consentimiento

Etapas:

1. Clarificar la propuesta: Ronda para hacer preguntas únicamente para entender la propuesta y no para dar opinión ni generar debate. “¿Estamos preparados y preparadas para pasar al siguiente punto?” Si no se hace otra ronda.
2. Reaccionar a la propuesta: No es un debate, levantan la mano las personas que tienen alguna reacción emocional significativa y se escucha.
3. Ajustar la propuesta: La persona encargada de presentar la propuesta tiene la opción de reajustar si lo cree conveniente. Es importante escuchar el feedback del grupo frente a una rectificación, pero hay que tener en cuenta que el proceso de transformar la propuesta viene más adelante.
4. Recoger objeciones: Las objeciones son bienvenidas. Se hace una ronda para saber qué objeciones hay y se apuntan en la pizarra.
5. Completar la propuesta con las objeciones: Se decide el orden de importancia de las objeciones con algún método de sondeo, por ejemplo, ruido con palmas. Luego el grupo trata de incluirlas, mejorando la propuesta. Si esto es imposible, la objeción cae.
6. Obtener el consentimiento de los agentes: Mejorada la propuesta, el profesorado revisa nuevamente las objeciones del grupo y, si las hay, las recogemos de nuevo (etapa 4).
7. Redactar la decisión: el profesorado redacta la decisión.
8. Aprobar la redacción de la decisión: Por consentimiento. No hay contras ni a favor. Se han realizado todas las etapas, se han revisado las objeciones. Si esto no es así, se vuelve a la etapa 3.
9. Evaluar el proceso y celebrar: Para aprender de la experiencia y desarrollar una cultura de feedback y colaboración.

