

A decorative grid of agricultural icons in the top right corner, including a rainbow, grapes, a tractor, a goat, a sheep, a cow, a pig, a strawberry, a carrot, a peach, a kiwi, a tomato, and a corn cob.

Alimentando un Mundo Nuevo

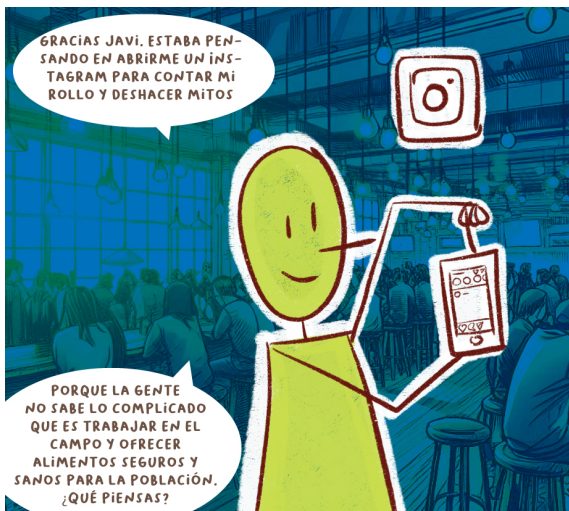
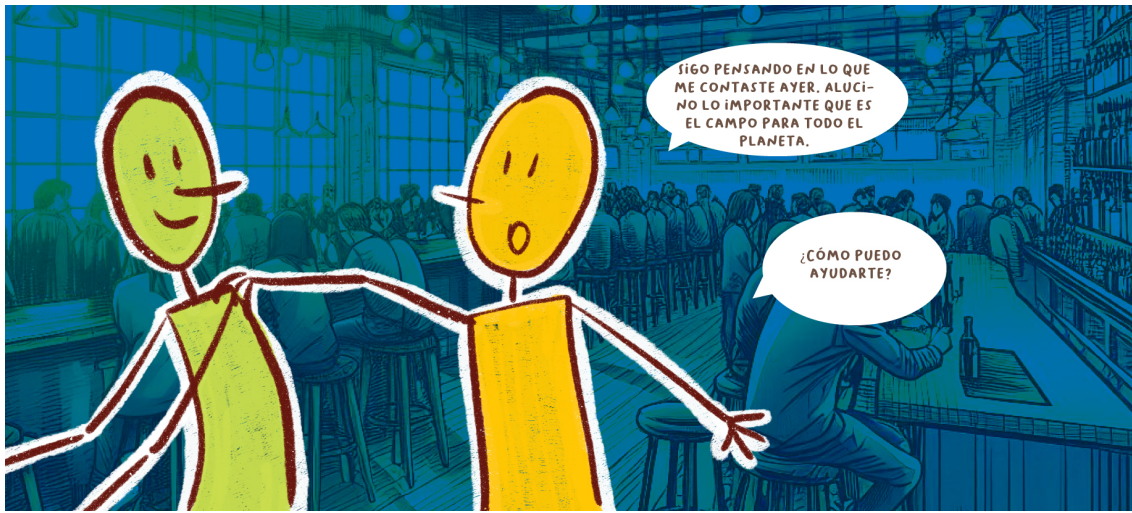
MALETA PEDAGÓGICA

PROPUESTA EDUCATIVA





CAPÍTULO 2. ALIMENTANDO UN MUNDO NUEVO



Capítulo 2: Alimentando un mundo nuevo

Javier: Sigo pensando en lo que me contaste ayer. Alucino lo importante que es el campo para todo el planeta. ¿Cómo puedo ayudarte?

Marta: Gracias Javi. Estaba pensando en abrirme un Instagram para contar mi rollo y des-hacer mitos porque la gente no sabe lo complicado que es trabajar en el campo y ofrecer alimentos seguros y sanos para la población. ¿Qué piensas?

Javier: ¡Me encanta la idea! Podríamos hacer vídeos juntos y así aprender más también.

Marta: ¡Sí! Mientras más gente lo sepa, mejor. He pensado un perfil que se llame “Alimentando un mundo nuevo”. He buscado otras personas jóvenes del sector que tengan perfiles. Podríamos escribirles para que hagan vídeos y publicarlos.

Javier: ¡Genial!

Marta: Les escribo entonces...

Actividad 2:

¿Quiénes son quienes nos alimentan?

Tiempo: Una sesión lectiva (45 min.)

Materiales:

- ☐ 4 Vídeos del grupo de jóvenes de la COAG
- ☐ 4 Tarjetas recortables

Objetivos:

- ☐ Promover la empatía por quienes producen para alimentarnos.
- ☐ Desmontar mitos y estereotipos negativos de las personas, las mujeres y el sector.
- ☐ Entender los desafíos y oportunidades que tiene el sector.
- ☐ Promover modelos sostenibles para la producción y el consumo en equilibrio con el planeta.

Desarrollo:

1. El aula se despeja de sillas y mesas. Se va a realizar un debate en movimiento.
2. Reproduce un vídeo del listado que tienes. Son jóvenes de la COAG que se dedican a la agricultura y ganadería.
3. Una vez visionado el primer video, lee la tarjeta asignada a la persona del vídeo (Las tarjetas relatan lo que han dicho en los vídeos y lanzan una pregunta a debatir) y el alumnado se posiciona a la izquierda del aula si considera que sí o a la derecha si considera que no.
4. Pregunta a alguien del lado del sí por qué se ha posicionado ahí. Los otros miembros del mismo lado pueden complementar y dar también su opinión. Se repite el proceso con las personas del otro lado que han optado por no. En función de las argumentaciones, cada persona puede reposicionarse con la posibilidad de ponerse también al medio. A aquellas personas que se han movido, pregúntales la razón de ese cambio. Y así sucesivamente. No son posiciones permanentes.
5. El objetivo es escuchar a quien expresa su opinión desde donde se posiciona y cualquiera puede cambiar de lado en cualquier momento porque las argumentaciones van a ir construyéndose. Vas dando la palabra alternativamente a un lado y luego al otro, regulando y/o reformulando.
6. Cuando el debate para esa situación se agota, visiona otro vídeo y saca su tarjeta, leela y que se vuelvan a posicionar. Y así con el resto de vídeos y tarjetas.

7. Unos minutos antes de acabar la sesión, formula algunas preguntas al grupo:

- ☐ ¿Hemos conseguido escuchar las opiniones de todo el mundo?
- ☐ ¿Qué situaciones han salido que os han gustado más? ¿y menos?
- ☐ ¿Ha cambiado vuestros pensamientos del sector y de las personas que producen?
- ☐ ¿Qué podéis hacer cada cual individualmente para promover el sector?

Material:

Vídeos y Tarjetas recortables:



Alba Montiel



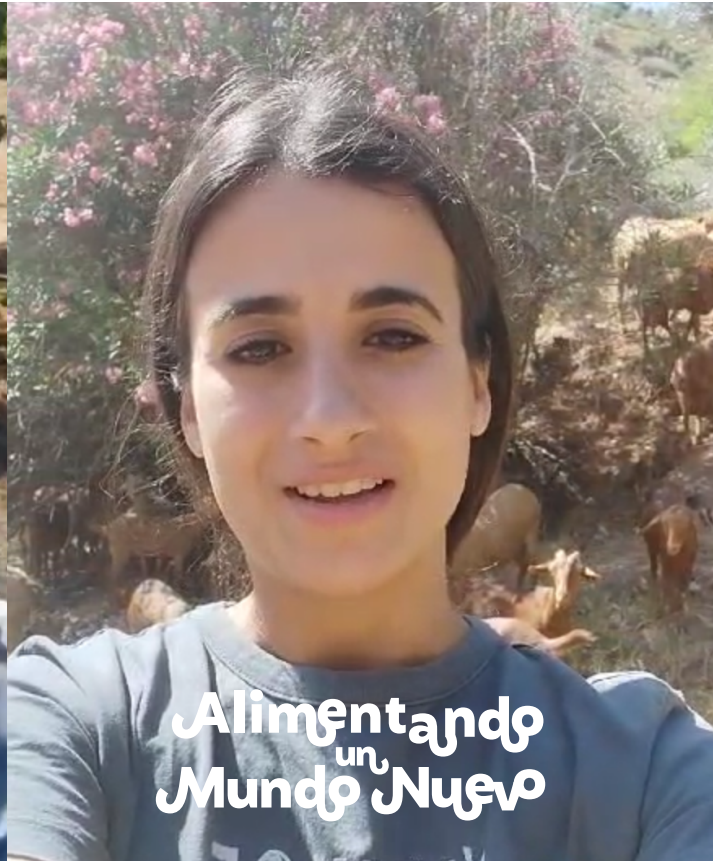
Clara Torreblanca



Eva Lizama



Roberto Ballesteros



Alimentando un Mundo Nuevo

Alba Montiel

Soy ganadera de caprino de leche de raza 100% autóctona malagueña en CasaBermeja.

La ganadería, entre otras muchas funciones, mantiene el mundo rural vivo y libre de incendios entre otras muchas labores sociales y medioambientales que contribuimos.

¿Sabíais que esto era así?

Alimentando un Mundo Nuevo

Roberto Ballesteros

Soy agricultor de recolección de fruta en la zona de la Almunia, Aragón. De mi negocio, hay dos cosas que son las que más me gustan. Nos dedicamos a producir fruta de calidad y saludable y para ello, he de ser un profesional. Y la segunda es que cada vez que vengo al campo, desconecto de lo que es mi vida. Últimamente estamos muy ligados a estar detrás de una pantalla negra como puede ser un móvil, ipad u ordenador y no valoramos ni disfrutamos de lo que nos da la naturaleza.

**¿Cómo veis la agricultura en 5 ó 10 años?
¿Creéis que tiene futuro?**

Alimentando un Mundo Nuevo

Clara Torreblanca

Soy agricultora y ganadera de caprino de leche en Castril (Granada). Un pueblo de unos 2.000 habitantes donde el 80% de la población vivimos del sector primario. Hace unos años, con mi pareja, decidimos apostar por un modelo social, familiar y profesional porque es un modelo sostenible, respetuoso con el medio ambiente, cuida la fauna y la flora silvestre del entorno, y sobre todo, porque se traslada a vuestras mesas en forma de alimentos sanos y seguros.

¿Vosotros y vosotras creéis que el sector primario fija población en los pueblos?

Alimentando un Mundo Nuevo

Eva Lizama

Soy agricultora de herbáceos y ganadera de porcino en Gallocanta, Aragón con toda mi familia. Nuestro modelo se basa en la economía circular. Esta profesión te enseña de todo. Somos dueños de nuestras propias empresas y en muchos casos, empleamos a gente. Estamos sometidos a muchos cambios que hay que entender para poder aplicarlos de la mejor manera. Además, somos fontaneros, mecánicos... No sé si sabéis que los primeros vehículos que empezaron fueron los tractores y en nuestras granjas se prueban avances que pueden salvar vidas. Esta profesión mola mucho.

¿Os venís?

