



A decorative grid of agricultural icons in the top right corner, including a rainbow, grapes, a tractor, a goat, a sheep, a cow, a pig, a strawberry, a carrot, a peach, a kiwi, a tomato, and a corn cob.

Alimentando un Mundo Nuevo

MALETA PEDAGÓGICA

PROPUESTA EDUCATIVA



1. Introducción del proyecto

La maleta pedagógica que tenéis entre las manos es el resultado de un proceso que hemos emprendido con gran ilusión y mucha expectativa, en el marco de la colaboración entre la Fundación Mundubat y las Juventudes Agrarias de la Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos (COAG). Esta acción se enmarca en la ejecución del componente de Educación para el Desarrollo del convenio **“Apoyo al programa de la agricultura urbana, suburbana y familiar (PAUSUF), mediante sistemas agroalimentarios resilientes e inclusivos para el autoabastecimiento en 6 municipios de Cuba”** (18-CO1-1251), aprobado en la convocatoria de Convenios de 2018 por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y en ejecución en Cuba y en el estado español, conjuntamente con las organizaciones VSF Justicia Alimentaria Global y Solidaridad Para El Desarrollo y La Paz (SODEPaz).

En este marco, nos propusimos *la puesta en marcha de acciones de sensibilización e incidencia política para profundizar un mayor nivel de concienciación entre la sociedad civil en general sobre la importancia de las incorporaciones de jóvenes y la visibilidad de las mujeres en los sistemas agroalimentarios* y como resultado del intenso diálogo con la juventud campesina del Estado español representada en la COAG. Nos dimos cuenta de la gran necesidad de fomentar actividades de formación en centros educativos sobre la importancia de la agricultura, ganadería y otras actividades del sector primario, así como de la figura de la agricultora y agricultor, ganadera y ganadero para la sociedad desde la perspectiva y visión de estos mismos actores. Y como resultado de esta inquietud, gracias a la financiación del convenio, pusimos en marcha un proceso profundamente participativo donde, gracias al acompañamiento de personas expertas y la participación de una amplia representación de mujeres y hombres jóvenes que hoy se dedican al sector primario, pudimos plantear esta maleta pedagógica, que no quiere ser otra cosa que una herramienta para promover, en los centros educativos identificados por las personas que han participado en el proceso, una formación dirigida a enseñar el rol protagónico de la mujer y hombre que se dedica a la agricultura, la ganadería, la pesca y todas las acciones que hacen posible que cada día toda la población podamos responder a nuestras necesidades alimentarias, fortaleciendo la soberanía alimentaria de nuestros pueblos, al mismo tiempo que contribuyen al mantenimiento del medio rural, conservación del medio ambiente, protegiendo la flora y fauna silvestre, y de las tradiciones, basándose en nuestro modelo social y profesional de agricultura y ganadería.

2. Cómo trabajar la maleta pedagógica

Esta maleta metodológica está pensada para alumnado de segundo ciclo de secundaria en formato digital para que puedas ir trabajando en el aula con el material digital que tengas. Pero, además, si quieres trabajarlo offline, en cada apartado encontrarás su descargable en PDF y así imprimirlo y prepararlo como te sea más cómodo.

Te damos herramientas teóricas y prácticas para trabajar en el aula temas tan actuales e importantes como es la Soberanía alimentaria, el consumo responsable y proactivo de alimentación, el sector de la agricultura y ganadería, etc.

Consta de **dos bloques**. El primero, “Propuesta educativa”, está enfocado en el profesorado para que puedas conocer, entender y profundizar antes de trabajar en el aula. El segundo, “historia y actividades”, te adentra en la historia de Marta y Javier e introduce los temas para realizar las actividades que te proponemos. Actividades prácticas, ágiles y divertidas que ayudan a enfocar los temas, generar debate y reflexiones en el aula.

El primer bloque consta de 4 botones.

En el **primer botón** se presenta el marco de esta maleta, el proyecto que desde la Fundación Mundubat y la Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos (COAG) te proponen esta maleta para ampliar y extender la formación e información del sector campesino y de la sociedad civil en general sobre las alternativas existentes desde planteamientos acordes con la soberanía alimentaria y el feminismo, para la promoción de sistemas agroalimentarios resilientes e inclusivos y sus impactos positivos sobre la garantía del derecho a la alimentación“.

En este **segundo botón** se indica cómo trabajar esta maleta, las competencias a desarrollar en el aula conforme a los decretos de Educación.

En el **tercer botón**, se definen y explican los temas teóricos a trabajar en el aula con el alumnado sobre: Soberanía alimentaria; Seguridad alimentaria, Sistema agroalimentario sostenible, resiliente e inclusivo; Sector primario, productivo y familiar. Desafíos, oportunidades y actualidad; y, Personas consumidoras a personas prosumidoras. Se incluyen algunos enlaces extra para profundizar en cada uno de ellos.

En el **cuarto y último botón**, contiene una serie de preguntas para que sea posible evaluar cada actividad. Se proponen preguntas sobre el contenido que se ha trabajado, el desarrollo de la actividad, la dinámica grupal y también, tienes preguntas para que puedas evaluar tú, profesorado, desde tu perspectiva. Puedes adecuarlas, modificarlas, convertirlas en cuestionarios online o usarlas en otras plataformas.

El **segundo bloque** consta de 2 elementos. Por un lado, tienes la historia de Marta y Javier. Se conocen hace muchos años y cada verano coinciden en el pueblo de Marta donde se ponen al día. Javier vive en la ciudad y Marta en el pueblo. Este año Marta tiene mucho que contar a Javier sobre sus planes de futuro y entre los dos, encontrarán maneras de proyectarlo al mundo.

Esta historia está dividida en 4 capítulos y en cada uno de ellos, podrás enseñar las viñetas de Marta y Javier y luego pasar a la actividad que va relacionada con ese capítulo y, por consiguiente, con el tema a trabajar.

Todas las actividades tienen la misma estructura: tiempo (sesiones lectivas), el listado de materiales necesarios, los objetivos, el desarrollo de la actividad y las fichas, tarjetas o materiales para imprimir, recortar y/o preparar.

Esperamos que esta maleta te sea útil y te acompañe para seguir construyendo ciudadanía crítica, responsable y con conciencia global.

3. Competencias a desarrollar

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero y modificada el 6 de abril de 2022, especifica las competencias curriculares que se han de atender.

Esta maleta pedagógica atiende a algunas de las competencias descritas que se especifican a continuación:

a) Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística se inscribe en un marco de actitudes y valores que la persona pone en funcionamiento en su día a día: el respeto a las normas de convivencia; el ejercicio activo de la ciudadanía; el desarrollo de un espíritu crítico; el respeto a los derechos humanos y el pluralismo; la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas; una actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia (lectura, conversación, escritura, etcétera), como fuentes de placer relacionada con el disfrute personal.

En todas las dinámicas que se presentan en esta maleta, es fundamental el desarrollo de esta competencia para poder adquirir conocimiento de los temas que se introducen, y fomentar un pensamiento crítico para reflexionar, escuchar, debatir y poder llegar a acuerdos con compañeros y compañeras de aula.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El uso de herramientas matemáticas implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, ya sean personales, sociales, profesionales o científicos. Son fundamentales para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Aunque la maleta no contiene actividades específicas de matemáticas o con datos matemáticos, las temáticas que se introducen pueden ser indagadas con datos y fuentes que generen rigor y veracidad a las desigualdades que existen entre el Norte y Sur global, la importancia de generar sistemas agroalimentarios respetuosos con las personas y el planeta o al consumo de las personas en alimentación y generación de residuos.

c) Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación.

La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La maleta pedagógica utiliza recursos digitales como la web donde se alberga todo el contenido, así como vídeos y simulaciones de redes sociales para que el alumnado pueda aprender a utilizar las redes sociales para la sensibilización y la transformación social.

d) Aprender a aprender

Las actitudes y valores de esta competencia son la motivación y la confianza. Ambas se potencian desde el planteamiento de metas realistas a corto, medio y largo plazo. Al alcanzarse las metas, aumenta la percepción de autoeficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas para aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

El adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

Esta competencia es transversal a todas las actividades que en esta maleta pedagógica se presentan, al aumentar el conocimiento del alumnado, su confianza y motivación por temas de actualidad que puedan entender y reflexionar con sus pares y frente a los cuales formar sus propias opiniones desde la escucha activa desde su propia experiencia.

e) Competencias sociales y cívicas

Esta competencia incluye actitudes y valores de colaboración, la seguridad en uno mismo, la integridad y la honestidad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y contribuir a un mayor bienestar social de toda la población, así como por la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias; además de estar dispuestas a superar los prejuicios.

Las actitudes y valores inherentes a esta competencia son aquellos que se dirigen al pleno respeto de los derechos humanos y a la voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles, sea cual sea el sistema de valores adoptado. Manifestar se relaciona con el sentido de la responsabilidad, comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, basándose en el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también actividades cívicas; el apoyo a la diversidad, a la cohesión social y al desarrollo sostenible;

la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás, y; la recepción reflexiva y crítica de la información de los medios de comunicación.

Las dinámicas presentadas en esta guía contienen de manera transversal y fundamental, el desarrollo de estas competencias con sus contenidos de aprendizaje; ya que supone ser capaz de ponerse en el lugar de la otra persona, aceptar las diferencias, respetar los valores, las creencias, la cultura y la historia personal y colectiva de las otras personas.

4. Conceptos a trabajar

Soberanía alimentaria

El concepto de soberanía alimentaria fue introducido por la Vía Campesina en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de la FAO, en 1996. En la década siguiente, el movimiento campesino estableció su definición de la siguiente forma **“Derecho de los pueblos a alimentos saludables y culturalmente apropiados producidos mediante métodos de producción racionales y sostenibles, y su derecho a definir sus propios sistemas alimentarios, agrícolas y ganaderos. Coloca las aspiraciones y necesidades de quienes producen, distribuyen y consumen alimentos en el centro de los sistemas y políticas alimentarias en lugar de las demandas de los mercados y las corporaciones”**

Finalmente, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales (UNDROP) establece en el artículo 15.4. lo siguiente **“Los campesinos y otras personas que trabajan en las zonas rurales tienen el derecho a definir sus propios sistemas agroalimentarios, reconocido por muchos Estados y regiones como el derecho a la soberanía alimentaria. Este engloba el derecho a participar en los procesos de adopción de decisiones sobre la política agroalimentaria, y el derecho a una alimentación sana y suficiente, producida con métodos de producción sostenibles que respeten su cultura y medio ambiente”**.

<https://viacampesina.org/es/>

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/WGPLEasants/A-HRC-WG-15-1-2_sp.pdf

Seguridad alimentaria

El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década de los 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años ochenta, se incorporó el acceso, tanto económico como físico. Posteriormente, en la década del 90, se desarrolló el concepto actual, que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales.

En el año 1996, en el Cumbre Mundial de la Alimentación, La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) estableció que **“existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana”**.

De acuerdo con los conceptos que aporta la FAO, el término de seguridad alimentaria engloba cuatro pilares básicos:

- **Disponibilidad física.** Los alimentos deben estar disponibles para todo el mundo, es decir, se deben cuidar aspectos como la producción y el número de existencias.

- **Acceso.** Los alimentos deben ser accesibles también desde un punto de vista económico para todas las personas.
- **Uso de alimentos,** es decir, garantizar a través de fundamento una ingesta adecuada y equilibrada de nutrientes esenciales para el correcto funcionamiento del organismo.
- **Estabilidad.** La seguridad alimentaria debe ser estable y no producirse sólo durante un periodo de tiempo determinado, es decir, no puede ser puntual.

Hoy en día, la seguridad alimentaria se enfoca en asegurar que los alimentos no representen riesgos para la salud y promover su calidad desde la producción hasta la cadena alimentaria. La implementación de políticas equitativas, el aprovechamiento adecuado de nutrientes y la estabilidad en el acceso a alimentos son cruciales para mantener una seguridad alimentaria sólida y proteger la salud de los pueblos a lo largo del tiempo.

<https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

Sistema agroalimentario sostenible, resiliente e inclusivo.

La iniciativa conjunta entre la Unión europea (UE), La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y Centro de cooperación internacional en investigación agronómica para el desarrollo (CIRAD) establece el concepto de sistemas alimentarios se refiere a la **forma en la que se producen, procesan, transportan, comercializan, distribuyen, consumen y eliminan los alimentos**. Este concepto incluye los medios de vida de todas las personas que trabajan en el sector, así como las actividades, los actores, las políticas y las inversiones que desempeñan un papel en la entrega de alimentos y productos agrícolas a los consumidores. Los sistemas alimentarios son una enorme fuente de empleo y medios de vida, extendiéndose más allá de la granja y de la producción agrícola.

Por otra parte, **la transición hacia sistemas alimentarios sostenibles tiene una dimensión económica, social y medioambiental esencial**. La idea de un sistema alimentario sostenible se basa en los **cuatro aspectos** que definen la sostenibilidad en los informes de la FAO y la Organización Mundial para la Salud (OMS):

1. proporcionar alimentos seguros y nutritivos que formen parte de una dieta equilibrada y sostenible para reducir la carga de la desnutrición en todo el mundo;
2. ser culturalmente aceptable por todas las poblaciones;
3. ser inclusivo y ético;
4. tener poco impacto en el medio ambiente y preservar la biodiversidad y los recursos naturales, a ser posible con sistemas de producción y consumo locales.

<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/97103fea-d858-42ef-a24f-e53fc-b7afa1a/content>

Sector primario, productivo y familiar. Desafíos, oportunidades y actualidad.

La **Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos (COAG)** defiende y representa un modelo determinado de agricultura, el **Modelo Profesional y Social de Agricultura**, mayoritario, basado en el carácter profesional, la eficiencia y sostenibilidad de la actividad agraria, que conforman los hombres y mujeres del campo que trabajan directamente en sus explotaciones y viven de su actividad. **Este modelo contribuye al equilibrio territorial, participando en la conservación del medio ambiente**, y en definitiva es clave para el **mantenimiento del tejido socioeconómico de las zonas rurales**, así como base para la **construcción de un potente sector agroalimentario**.

El modelo social y profesional de agricultura se enfrenta a nuevos desafíos y exigencias adicionales. La agricultura garantiza en **primer lugar** el derecho a una alimentación sana para todas las personas, ante una población global creciente, mayores costes y mercados más volátiles, es decir, la seguridad alimentaria; en **segundo lugar**, esto deberá hacerlo de forma sostenible, preservando el medio ambiente, la biodiversidad, el agua, el suelo, el aire y contribuyendo a la mitigación del cambio climático (a la vez que se adapta a sus adversos efectos en la producción); en **tercer lugar** deberá ser más eficiente en el uso de los recursos, para lo que necesitará recurrir a la innovación y especialmente, en el caso de la energía, al autoconsumo con fuentes renovables; y en **cuarto lugar**, deberá hacer frente a los procesos de integración de la cadena alimentaria y la implantación de macro-explotaciones en manos de grupos de inversión que representan un modelo ajeno al social y profesional, lo que amenaza la continuidad de la explotación agraria profesional independiente (uberización).

www.coag.org

www.juventudesagrarias.org

Personas consumidoras a personas prosumidoras.

El término «prosumidor» es una combinación de las palabras «productor» y «consumidor». Un prosumidor es una **persona que no solo consume productos o servicios**, sino que también **participa activamente en su creación, promoción y mejora**. Además, es un actor clave en la economía digital, donde la colaboración y la co-creación son fundamentales.

En la última década, hemos sido testigos de un cambio significativo en la forma en que las personas consumidoras interactúan con los productos. Antes, las personas consumidoras simplemente compraban lo que se les ofrecía sin tener mucho poder de influencia. Sin embargo, con la llegada de Internet y las redes sociales, esta dinámica ha cambiado radicalmente y en el caso de la alimentación se ha concentrado un gran nivel de atención, que va desde las cualidades intrínsecas del alimento a los métodos de producción y las condiciones sociales y laborales de las explotaciones.

Ahora, las personas consumidoras tienen acceso a una gran cantidad de información y pueden investigar sobre los alimentos antes de tomar una decisión de compra. Además, tienen la capacidad de expresar su opinión y compartir sus experiencias en línea, lo que influye en la reputación y la imagen del producto.

5. Evaluación

Evaluando cada actividad, se puede obtener información adicional acerca de varios aspectos, como las expectativas individuales no abordadas, el dinamismo del grupo y el enfoque metodológico.

Para este propósito, se propone realizarla al finalizar la actividad o el uso de un cuestionario genérico que puede aplicarse luego de cada actividad en el aula, mediante plataformas en línea como Google Forms, o utilizando herramientas como Mentimeter para obtener retroalimentación anónima e instantánea de todo el grupo.

Las preguntas ofrecidas son flexibles y pueden ser adaptadas según las necesidades específicas de cada profesor. Abordan distintos aspectos:

Contenido

- ¿Teníais conocimiento previo sobre el tema tratado?
- ¿Habéis adquirido nuevos conocimientos? ¿Cuáles son?
- ¿Cómo consideráis que os será útil en vuestra vida diaria lo aprendido?
- ¿Sentís que ahora estáis mejor preparados y preparadas para discutir y debatir el tema en otros entornos?
- ¿Con lo habéis aprendido, consideráis que la agricultura o ganadería podría ser una forma de vida viable? ¿Consideráis que podría ser una posibilidad de abrir camino en este sector?

Desarrollo de la actividad

- ¿Qué aspectos de la actividad os han gustado o no os han gustado?
- ¿Qué cambios sugerís o qué aspectos mejoraríais?
- ¿Qué elementos consideras importantes y deberían mantenerse?
- ¿Habéis tenido suficiente tiempo para hacerla?
- ¿Consideráis que los materiales y el tiempo estaban bien organizados?

Dinámica grupal

- ¿Ha sido fácil trabajar en equipo? ¿Dónde habéis encontrado más facilidades o más dificultades.
- ¿Os habéis respetado el turno de palabra?
- ¿Habéis logrado practicar la escucha activa y comprender las perspectivas de las demás personas, incluso si no estaban de acuerdo?
- ¿Habéis cambiado de opinión tras escuchar a vuestros compañeros y a vuestras compañeras? ¿En qué sentido?
- ¿Habéis disfrutado de la actividad? ¿Por qué?

Profesorado

Además, se brindan preguntas para que el profesorado evalúe la dinámica desde su perspectiva:

- ¿Encontraste algún aspecto difícil al llevar a cabo la actividad?
- ¿El alumnado participó activamente?
- ¿Consideras que han adquirido nuevos conocimientos o mostrado interés? ¿Cuáles?
- ¿El tiempo de la sesión fue adecuado para el desarrollo y los materiales?
- ¿Qué cambios sugerirías en cuanto al desarrollo, materiales, tiempo o contenidos?

